**«Нравственные ценности»**

Час общения для учащихся 6 класса

**Цели и задачи:** формирование у учащихся представления о толерантности ценностного отношения к семье, школе, друзьям, окружающим людям; облагораживание души и сердца подростка; обогащение его духовного мира и мотивационного обеспечения жизни через поселение в нём светлых образов и мыслей; способствование сплоченности коллектива, создание дружелюбной толерантной атмосферы.

**Ход классного часа**

**1.**Определение темы классного часа учащимися на основании высказываний знаменитых людей.

 *Высказывания знаменитых людей:*

 «Относись к другим так, как тебе хотелось бы, чтобы они относились к тебе»

*Ф.Честерфилд*

«Ни один злой человек не бывает счастлив»

 *Ювенал*

«Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на земле, как люди*» Б.Шоу*

«Добрый человек не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не умеет делать зло» *В.Ключевский*

(Все эти высказывания о нравственных ценностях. Человек живёт в обществе, и поэтому он ежедневно общается с людьми. Если человек хочет прожить нормальную, полноценную жизнь, без умения жить в согласии с другими людьми не обойтись.)

**2**. **Инсценировка сказки «5 подружек».**

**Задание для учащихся:** выбрать для себя подружку.

Жила-была на земле девушка по имени Любовь. Скучно ей было жить на свете без подружки. Вот и обратилась она к старому, седому, прожившему сто лет волшебнику:

- Помоги мне, дедушка, выбрать подружку, чтобы я могла дружить с ней всю жизнь.

Подумал волшебник и сказал:

- Приходи ко мне завтра утром, когда первые птицы запоют, и роса еще не просохнет...

Утром пришла Любовь в условленное место... Пришла и видит: стоят пять прекрасных девушек, одна другой краше.

- Вот выбирай, - сказал волшебник, - одну зовут Радость, другую - Удача, третью - Красота, четвертую - Печаль, пятую - Доброта.

- Они все прекрасны, - сказала Любовь. - Не знаю, кого и выбрать...

- Твоя правда, - ответил волшебник, - они все хороши, и ты в жизни еще встретишься с ними, а может, и дружить будешь, но выбери одну из них. Она и будет тебе подружкой на всю твою жизнь.

Подошла Любовь к девушкам поближе и посмотрела в глаза каждой. Задума­лась Любовь.

**- А кого выбрали бы вы? Почему?** (ответы детей)

Любовь подошла к девушке по имени Доброта и протянула ей руку.

- Почему Любовь выбрала Доброту? (ответы детей).

**3.Размышление о доброте.**

**- Как вы думаете, что такое доброта?**

**(Доброта –** это черта характера, которая является фундаментом, основой общения.

И каждый человек хочет быть окружен всю жизнь добротой.

Доброта – качество, обозначающее гуманное отношение ко всему живому, готовность помочь ближнему.)

**-Каким делает человека доброта? (**Обаятельным, красивым, улыбчивым, радостным.)

**4.Работа в группе**: написать на лепестках цветов те качества человека, которые делают его добрым.

**-Какой человек может быть добрым?** (ответы детей)

( «Добрый человек – не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не умеет делать зло». В. Ключевский)

**5**. **Вторая составляющая основы общения – терпение.**

**-Что же это такое?**

Терпимость, (толерантность) – это форма поведения.

- **Что значит это слово в разных языках?**

**Ответы учащихся:**

в русском – способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо).

В английском - tolerance (английский) – готовность быть терпимым, снисходительным.

В китайском - kuanrong (китайский) – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным.

В арабском - tasamul’ ( арабский) – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим.

**6.Групповая работа**

Задание для 1 группы: описать основные черты, которые присущи толерантной личности.

Задание для 2 группы: описать черты, которые присущи интолерантной личности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Толерантная личность** | **Интолерантная личность** |
| Уважение мнения другихДоброжелательностьЖелание что-либо делать вместеПонимание и принятиеЧуткость, любознательностьСнисходительностьДоверие, гуманизм | НепониманиеИгнорированиеЭгоизмНетерпимостьВыражение пренебреженияРаздражительностьРавнодушиеЦинизмНемотивированная агрессивность |

**Толерантная личность** – это личность хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь. Толерантный человек – это человек с доброжелательным отношением к иным куль­турам, взглядам, традициям.

**Интолерантная личность** характеризуется представлением человека о собст­венной исключительности, низким уровнем воспитанности, чувством дискомфорт­ности существования в окружающей его действительности, желанием власти, не­принятием противоположных взглядов, традиций и обычаев.

**7.Тест на определение толерантности**

(При выборе первого ответа учащиеся добавляют себе один балл.)

1.Миша плохо одет…

* Это неважно.
* Ты посмеиваешься над ним.

2.Пожилая женщина медленно идет…

* Ты помогаешь ей и придерживаешь дверь.
* Ты отталкиваешь ее, чтобы обогнать.

3.Представьте, что вы поругались с одноклассником:

 Ты попробуешь с ним помириться.

 Обзовешь его в ответ.

4.На твоих глазах на кого-то нападают…

* Ты пытаешься защитить его.
* Ты делаешь вид, что ничего не замечаешь.

5.К тебе подходит ребенок – инвалид…

* Ты естественным образом разговариваешь с ним.
* Ты отходишь от него и не знаешь, что сказать.

Итак, если у вас 5 баллов. Прекрасно! Ты уверен в себе, можешь выразить свое мнение. И ты понял, что твоя свобода заканчивается там, где начинается свобода других.

Если от 3 до 4, то ты не очень толерантен. Ты недостаточно уверен в себе для того, чтобы делиться и выражать свое мнение, однако, ты добрый и со временем у тебя все получится.

Меньше трех?  Ты совсем не толерантен! Если ты попытаешься лучше понять себя, какой ты есть, то сможешь стать по-настоящему счастливым!

**8.Сценка о терпимом отношении к людям**

*В последнее время наблюдается катастрофический рост всевозможных форм асоциального, неправильного поведения. В одних ситуациях человек поступает правильно и проявляет свои хорошие качества, но иногда бывает и наоборот.*

Идёт плохо одетый мужчина. Идут юноша и девушка. Мужчина падает, травмирует ногу, тихонько стонет, в глазах – слезы.

Девушка: Подожди, я подойду к нему.

Юноша: Не вздумай. Он грязный, ты подцепишь заразу *(хватает за руку).*

Девушка: Отпусти. Видишь, у него сломана нога. Смотри, у него кровь на штанине.

Юноша: А нам-то что? Он сам виноват.

Девушка: Я все равно подойду *(вырывает руку).*

Юноша: Я тебя не пущу. Ты – моя девушка и не смей общаться со «всякими».

Девушка: Да как ты можешь? Ему больно*! (отталкивает парня и подходит к мужчине)* Что с вами? Что с вашей ногой?

Мужчина: Я сломал ее… кровь у меня. Я не знаю, что делать и где в этом городе больница. Я не отсюда. Мне очень больно.

Девушка: Нужно вызвать «скорую». Послушай, у тебя нет «мобильника»? *(Парень молчит)* Иди отсюда! Никогда больше не звони мне и не приходи! Я больше знать тебя не хочу.

Юноша: Неужели ты из-за какого-то бомжа можешь так поступить? Глупая! Ты пожалеешь об этом! *(Парень уходит)*

Девушка: У вас открытый перелом. Потерпите! Я вызову скорую. *(Отходит)*

Мужчина: Девушка! Спасибо вам! *(Девушка обернулась и улыбнулась)* Вы обязательно найдете себе счастье!

**-Кто поступил благородно?**

**-А как бы вы поступили?**

 Сделав добро, человек сам становится лучше, чище, светлее. Если мы будем внимательны к любому человеку, будь то случайный попутчик, бродяга или друг, – это и будет проявление доброты.

**9. Какими личностными качествами должен обладать такой человек? Продолжи фразу «Я …»**

- терпимый и терпеливый;

- считаюсь с чужими мнениями и интересами;

-умею решать конфликты путем убеждения и взаимопонимания;

-приветливый и заботливый, вежливый и деликатный;

-уважаю окружающих, и они уважают меня;

-уважаю права свои и других, умею слушать и слышать;

-заботливый, умею сострадать и поддерживать;

-патриот своей школы, города, своей страны;

-человек, который бережет природу и культуру;

-трудолюбивый, успешный и счастливый.

**10.Толерантная семья. Какими качествами должна обладать такая семья, ваша семья? Продолжи фразу «В моей семье …»**

- В моей семье

-все терпимые и терпеливые;

 -здоровые, добрые; любят, уважают, понимают и поддерживают друг друга;

 окружают друг друга заботой;

- внимательные, отзывчивые; интересуются планами и заботами друг друга;

 -успешные, независимые и счастливые.

**11. Толерантный город. Чем же должен отличаться такой город? Продолжи фразу «В моём городе …»**

 В моем городе …

-прохожие доброжелательные, вежливые;

-улицы, дворы и парки чистые, ухоженные;

-река и воздух чистые, природа здоровая;

-школа просторная, светлая;

-учителя умные, добрые, справедливые, понимающие, умеющие поддержать, любящие свое дело, свою работу и детей, знающие и понимающие интересы учеников;

-учащиеся доброжелательные, уважающие друг друга и всех сотрудников школы, умеющие слушать и слышать, понимающие и поддерживающие друг друга.

**12.Социологический опрос «Выявление круга общения»**

**Задание:** написать свой круг общения в порядке убывания.

На первом месте, с кем общаетесь наиболее часто, а на последнем с кем общаетесь редко.

1.

2.

3.

4.

5.Количество ответов не ограничивается.

**Обсуждение с ребятами, кого они поставили на первое место и причины данного выбора.**

Общий вывод: на первых местах стоят друзья и родители, так как они являются для вас самыми значимыми людьми.

**13. Китайская притча «Ладная семья»**

 Жила – была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли таких семей. Но дело в том, что семья была особая - мир и лад царили в ней и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни драк и раздоров.

 Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село и обрадовался: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка и решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи, расскажи мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго, видно не очень силен был в грамоте. Передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были написаны на бумаге: любовь, прощение, терпение. И в конце листа: 100 раз любовь, 100 раз терпение, 100 раз прощение.

 Прочел владыка и спросил: - и все?

- Да, - ответил старик. Это и есть основа жизни всякой хорошей семьи, и мира тоже.

**-Какие 3 слова составляют основу жизни?**

(Любовь, терпение, прощение).

**14**. **Составление правил общения**

**Задание**: каждая группа пишет правила общения на листочках. В конце занятия каждая группа озвучивает правила и вывешивает их на доске.

1.Умей слушать своего товарища, не перебивай его.

2.Говори чётко, с оптимальной скоростью.

3.Будь тактичным во время разговора, не унижай собеседника.

4.Будь доброжелательным и внимательным.

5.Уважай мнение другого человека.

6.Не ставь собеседника в неловкое положение.

Дети обмениваются правилами общения, которые они составили в группах.

Учитель:

ПОМНИ!

Попробуй не наступить, а уступить.

Не захватить, а отдать.

Не кулак показать, а протянуть ладонь.

Не спрятать, а поделиться.

Не кричать, а выслушать.

Не разорвать, а склеить.

ПОПРОБУЙ – И ТЫ УВИДИШЬ, КАКИМИ ТЁПЛЫМИ, РАДОСТНЫМИ, СПОКОЙНЫМИ СТАНУТ ТВОИ ОТНОШЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ ЛЮДЬМИ, КАКОЕ УДИВИТЕЛЬНОЕ ЧУВСТВО СОГРЕЕТ ТВОЕ СЕРДЦЕ, СТАРАЙСЯ РАДИ СЕБЯ САМОГО НЕ ПРИЧИНЯТЬ ВРЕДА ДРУГОМУ ЧЕЛОВЕКУ.

**15**.**Чтение стихотворения «Я пришёл в этот мир»**

**-Какая главная идея стихотворения.**

Я пришёл в этот мир

Не для того, чтобы оправдать твои надежды,

Не для того, чтобы соответствовать твоим ожиданиям.

И ты пришёл в этот мир

Не для того, чтобы соответствовать моим ожиданиям,

Не для того, чтобы отвечать моим интересам,

Не для того, чтобы оправдать мои надежды.

Потому что я – это я, а ты – это ты.

Но если мы встретились и поняли друг друга – то это прекрасно!

(Ребята, нужно относиться друг к другу по-доброму, дружелюбно, терпеливо, уважительно. Невозможно нравится всем, невозможно любить всех, невозможно, чтобы все ребята класса были преданными друзьями, потому что у нас разное воспитание, образование, интеллект, желание учиться, потребности, характер, вкусы, темперамент и т.д. Но мы можем жить в согласии друг с другом, ценить друг друга, принимать каждого таким, какой он есть, т.е. быть толерантными. И помогать друг другу добрым советом, если он заблуждается или не прав.)

**Рефлексия**

Подарок друг другу - бумажное сердечко с добрым пожеланием однокласснику.

**Упражнение «Круг»**

Подготовила

Герасик И.А., классный руководитель 6 класса

ГУО «Средняя школа № 3 г. Слонима»